

Рассмотрено Руководитель МО <i>Гришина</i> /Л.В.Гришина./ <u>Протокол № 1</u> от <u>31.08</u> 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР <i>Евлентьева</i> /С.В. Евлентьев/ от <u>31.08</u> 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Мамыковская СОШ» <i>Ваняшина</i> /Т.М.Ваняшина / <u>Приказ № 103-02</u> от <u>01.09</u> 2023 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«В мире чисел»

Уровень образования: начальное общее образование 1 - 4 класс

Разработчики: Мухаметшина О.А., учитель
 Пономаренко А.Н, учитель первой квалификационной категории
 Калимуллина С.Н., учитель первой квалификационной категории
 Сафина А.Ю., учитель первой квалификационной категории – учителя
 МБОУ «Мамыковская СОШ»

Мамыково, 2023 год

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «В мире чисел»

Личностные

- Осознание роли математики в жизни людей
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- Опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога
- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- Воспитание чувства справедливости, ответственности;
- Овладение способами исследовательской деятельности;
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится в 1 классе:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся научиться в 1 классе:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Обучающийся научится во 2 классе:

- понимать то, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарным умениям в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарным умениям самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарным правилам общения (знание правил общения и их применение);
- начальным представлениям об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

Обучающийся научиться в 3 классе:

- интересу к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичному (на практическом уровне) пониманию значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Обучающийся в 4 классе:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

-определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

-выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

-выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

-устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

-проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

-устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности.

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

-применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

-аргументировано выражать свое мнение;

-оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

-принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины.(10ч)

Построение математических пирамид: Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Мир занимательных задач.(14ч.)

Решение нестандартных задач. Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».

Геометрическая мозаика.(10ч.)

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Итогом курса внеурочной деятельности «В мире чисел» будет выпуск стенгазеты, проект

Форма организации по курсу внеурочной деятельности «В мире чисел» :

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).
- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Тематическое планирование

1класс

№ п/п	Раздел,тема	Количество часов	Форма проведения
1	Арифметические действия. Величины.	9	Математические игры, исследования, конкурсы
2	Мир занимательных задач.	14	Викторины, олимпиады, конкурсы
3	Геометрическая мозаика	10	Практическая работа, викторина, исследования
Итого		33	

2класс

№ п/п	Раздел,тема	Количество часов	Форма проведения
1	Арифметические действия. Величины	10	Математические игры, исследования, конкурсы
2	Мир занимательных задач.	14	Викторины, олимпиады, конкурсы
3	Геометрическая мозаика	10	Практическая работа, викторина, исследования
Итого		34	

3класс

№ п/п	Раздел,тема	Количество часов	Форма проведения
1	Арифметические действия. Величины	10	Математические игры, исследования, конкурсы
2	Мир занимательных задач.	14	Викторины, олимпиады, конкурсы
3	Геометрическая мозаика	10	Практическая работа, викторина, исследования
Итого		34	

4класс

№ п/п	Раздел,тема	Количество часов	Форма проведения
1	Арифметические действия.	10	Математические

	Величины		игры, исследования, конкурсы
2	Мир занимательных задач.	14	Викторины, олимпиады, конкурсы
3	Геометрическая мозаика	10	Практическая работа, викторина, исследования
Итого		34	

Цифровые образовательные ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»
www.akademkniga.ru
5. сайт издательства «Дрофа»
www.drofa.ifabrika.ru

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 4 листа(ов)

Селле

Директор МБОУ «Мамыковской СОШ

Нурлатского муниципального района

Республика Татарстан»

М.Ванишина
Г.М. Ванишина

